



Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"
Decanato de Ciencias y Tecnología
Departamento de Estudios Básicos y Sociales



PROGRAMA INSTRUCCIONAL

PROGRAMA: Ingeniería en Informática	DEPARTAMENTO: Estudios Básicos y Sociales	
ASIGNATURA: Inglés II	AREA COORDINACIÓN: Inglés	
AREA CURRICULAR: Conocimiento	EJE CURRICULAR: Área Básica	
CODIGO: 4932 SEMESTRE: IV	CARÁCTER: Obligatoria	
HORAS TEORICAS: 2 HORAS PRACTICAS: 1 CREDITOS: 2	PRE-REQUISITOS: Inglés I	
PROFESORES: : Mariela Jiménez, Yissyth Varela R., Joibel Giménez, Beatriz Terán, Jenny Vargas, Pedro Alvarado, Yolber Márquez y Luis Yépez. AUXILIAR DOCENTE:	COORDINADOR: Prof. Mariela Jiménez	
FECHA DE ELABORACION: Nov. 2001	FECHA ULTIMA REVISION: 18/11/2015	LAPSO ACADEMICO: 2015-1

--	--	--

FUNDAMENTACIÓN

El programa de Inglés II tiene como fundamento la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, en lo que respecta a la comprensión de materiales referentes a las áreas técnicas científicas de computación, escritos en este idioma. Este proceso tiene su basamento teórico-práctico en el programa de Inglés I, pero con un más amplio espectro de conocimientos y habilidades. Inglés II estudiará con relación al idioma, mediante el afianzamiento de estructuras gramaticales conocidas y la incorporación de otras nuevas de mayor complejidad, ampliación de unidades lexicales con énfasis en el vocabulario técnico-científico por medio de la utilización de diccionarios y otros recursos actualizados para la obtención de nuevos significados. Lo anterior será presentado simultáneamente con técnicas de lectura que faciliten el proceso de búsqueda de información y conocimientos confiables, obtenidos de textos presentados en una lengua no vernácula como lo es el Inglés.

OBJETIVO GENERAL

Manejar de manera efectiva el material en inglés técnico relacionado con el área de Ingeniería en Informática.

<p>UNIDAD I Duración: 3 horas Ponderación:</p>	<p>▪ OBJETIVO TERMINAL: Manejar correctamente el diccionario Inglés-Español y Español-Inglés, así como el diccionario técnico del área de computación.</p>
---	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el diccionario Inglés-Español y Español-Inglés con exactitud y rapidez. • Reconocer y Traducir verbos frasales 	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y función de las palabras: <ul style="list-style-type: none"> - Artículos, nombres, verbos, adverbios, adjetivos y preposiciones. - Plurales irregulares. - Afijación. - Prefijos: negativos, positivos, de tamaños, tiempo y orden, ubicación, número, otros. - Sufijos: sustantivales, verbales, adverbiales, adjetivales. - Sinonimia, antonimia, cognadas, desinencias verbales. • Verbos frasales 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica • Participación activa • Discusión grupal • Preguntas y respuestas • Realimentación • Refuerzo positivo • Lectura. • Corrección simultanea. • Asignaciones

UNIDAD II Duración: 6 horas Ponderación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJETIVO TERMINAL: Traducir los adverbios y sus tipos.
---	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los adverbios en un texto dado y traducirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de tiempo, lugar, dirección, frecuencia, grado y modo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica. • Participación activa. • Discusión grupal. • Preguntas y respuestas. • Realimentación. • Refuerzo positivo. • Trabajo grupal. • Lectura.. • Corrección simultánea.

UNIDAD III Duración: 3 horas Ponderación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJETIVO TERMINAL: Traducir participios activos y pasivos e infinitivos según su función en el contexto.
--	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los participios activos y pasivos. • Identificar el infinitivo y su función (es). 	<p>Funciones Gramaticales del Participio</p> <p>Pasivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempos perfectos -Voz pasiva -Adjetivos <p>Funciones gramaticales del Participio</p> <p>Activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerundio - Sustantivo - Objeto de la preposición - Conector - Adjetivo <p>El Infinitivo Expresado mediante una cláusula infinitiva con “to, del conector “in order to” y de una cláusula con “so that”</p> <p>Funciones Gramaticales del Infinitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto - Verbo u Objeto - Complemento del Verbo 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica. • Participación activa. • Análisis. • Transformación. • Realimentación. • Refuerzo positivo. • Traducción. • Discusión grupal. • Trabajo escrito

UNIDAD IV**Duración:** 3 horas**Ponderación:**

- **OBJETIVO TERMINAL:** Construir oraciones compuestas, condicionadas con el tiempo futuro formado con “be going to”...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">• Identificar oraciones en tiempo futuro.• Identificar oraciones compuestas subordinadas.• Construir oraciones en tiempo futuro formado con “be going to”	<ul style="list-style-type: none">• “Oraciones en futuro formado con “be going to”.• Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición didáctica.• Participación activa.• Discusión grupal.• Preguntas y respuestas.• Realimentación.• Refuerzo positivo.• Redacción.• Corrección simultánea.

UNIDAD V: Duración: 6 horas Ponderación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJETIVO TERMINAL: Interpretar un texto a través de la relación entre referencia y referente.
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- Identificar las referencias contextuales y justificar su relación con el referente	- Las Referencias y sus respectivos Referentes: Referencias anafóricas y catafóricas. - Pronombres Personales - Adjetivos Posesivos - Pronombres Objetivos - Demostrativos - Adverbios	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica. • Participación activa. • Discusión grupal. • Realimentación. • Refuerzo positivo. • Traducción. • Lectura. • Corrección simultánea

UNIDAD VI Duración: 9 horas Ponderación:	OBJETIVO TERMINAL: Utilizar adecuadamente las técnicas de lectura en un texto técnico – científico en inglés.
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes técnicas de lectura en un texto dado. 	<ul style="list-style-type: none"> • El párrafo: idea principal, ideas secundarias. • Prelectura • Lectura global, analítica, skimming, scanning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición Didáctica • Participación Activa • Análisis • Transformación • Realimentación • Refuerzo Positivo • Traducción • Discusión Grupal • Trabajo Escrito

UNIDAD VII: Duración: 6 Horas Ponderación:	OBJETIVO TERMINAL: Indicar la comprensión de un texto a través del uso de conectores.
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes conectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores - Secuencia. - Causa y efecto. - Contraste, limitación y oposición. - Adición - Énfasis - Relación - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica. • Participación activa. • Análisis. • Transformación. • Realimentación. • Refuerzo positivo. • Traducción. • Trabajo escrito. • Lectura. • Dinámicas grupales

UNIDAD VIII: Duración: 6 Horas Ponderación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBJETIVO TERMINAL: Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente los adjetivos en sus diferentes formas y grados tanto en contexto como en oraciones aisladas.
--	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los adjetivos en sus diferentes formas y grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones que contienen adjetivos cortos, largos, e irregulares en forma positiva. • Oraciones con adjetivos en forma comparativa y superlativa. • Adjetivos cualitativos y calificativos en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición didáctica. • Participación activa. • Análisis. • Realimentación. • Refuerzo positivo. • Traducción. • Discusión grupal.

PLAN DE EVALUACIÓN

En el curso se hará uso de la evaluación sumativa, la cual comprende tres (3) exámenes parciales y tres evaluaciones cortas. A continuación se describe el plan de evaluación

PARCIAL	ACTIVIDAD	VALOR	CONTENIDO UNIDADES
1 (30%)	Prueba escrita	20 %	1, 2 y 3
	Evaluación corta	10 %	1, 2 y 3
2 (35%)	Prueba escrita	25 %	4, 5 y 6
	Evaluación corta	10 %	4, 5 y 6
3 (35%)	Prueba escrita	25 %	6, 7 y 8
	Evaluación corta	10 %	6, 7 y 8
Todas	Prueba sustitutiva		

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, JENIA. 1995. **Guía de Estudios para la Asignatura Inglés II de la Licenciatura en Matemáticas.** Barquisimeto.

ALLARD, YVES MITCHEL. 2004. **Gramática Inglesa Comunicativa.** Larouse. Mexico.

BAKER, LIDA, MITCHEL MARY, HARTMAN PAMELA, NELSON JOHN, TANKA JUDITH. 2003. **Interaction Access 2-Integrated Skills (Intermediate).** McGraw Hill. U.S.A.

CUYAS, ARTURO and CUYAS ANTONIO. 1995. **Gran Diccionario Cuyás Inglés-Español, Español-Inglés.** Ediciones Hymasa. Barcelona-España.

DARAGH, GLENN. 2002. **A to Zed, A to Zee. A Guide to the Differences between British and American English.** Stanley- España.

DEFILIPPO, JUDY AND MACKEY DAPHNE. 1994. **Grammar Plus.** Longman. New York.

FREEMAN, ALAN 1996. **Diccionario de Computación Bilingüe.** McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá D.C.

GOMEZ, NANCY. 1996. **Inglés I. Ingeniería en Informática.** Fondo Editorial U.C.L.A. Barquisimeto.

HERNANDEZ, NANCY. 1998. **Guía de Estudios para la asignatura Inglés II (4932I) de Ingeniería en Informática.** Barquisimeto.

HERNANDEZ, NANCY. 2004. **A Little Bit of Grammar for Students Entering the Science and**

Technology School. UCLA. Barquisimeto.

KIRSTEN, EGER. 2002. **Inglés Curso Básico.** Editorial De Vecchi. Barcelona-España.

LARREYA, PAUL, RIVIERE CLAUDE and ASSELINEAU ROBERT. 2003. **Gramática del Estudiante de Inglés.** Océano. España.

ORTEGA, VICTOR. 1992. **El Inglés de la Tecnología y la Ciencia.** Barquisimeto.

Quirk, Randolph and Greenbaum Sydney. 1987. **A University Grammar of English.** Longman. London.

ROSSET, EDWARD. 2003. **English Grammar.** Stanley. Guipúzcoa.

SPEARS, RICHARD. 1993. **NTC's Dictionary of Phrasal Verbs and Other Idiomatic Verbal Phrases.** NTC Publishing Group. Chicago. U.S.A.

WERNER, PATRICIA. 1996. **A Content Based Grammar.** MacGraw-Hill. Mexico.

YEDLIN, JANE and RAUPP MAGDALA. 1996. **Passport to English.** Longman. New York